

Положение о службе здоровья и психолого-педагогической службе

Реализация концепции службе здоровья и психолого-педагогической службе основана на понимании здоровья в соответствии с определением его Всемирной организацией здравоохранением (ВОЗ), а также, на более широком современном понимании здоровья как ресурса общества, человека, ученика, который обеспечивает продуктивную индивидуальную, социальную, профессиональную и экономически благополучную жизнь.

Цели:

- Привлечение учителей, учащихся, родителей, медицинских работников, общественности к созданию необходимых условий для обучения культуре здоровья, ЗОЖ и формирование индивидуальной культуры здоровья у субъектов образования;
- Осуществление научно-исследовательской работы администрации и учителей в становлении и развитии Службы здоровья;
- Разработка системы мер по вопросам: профилактика алкоголизма, токсикомании, наркомании, жестокости и насилия; стрессоустойчивого поведения учащихся в жизнедеятельности школы; их полового и нравственного воспитания;
- Разработка мер повышения двигательной активности учащихся в процессе обучения;
- Методическое обеспечение обучения и воспитания индивидуальной культуры здоровья и ЗОЖ у учащихся и учителей;
- Мониторинг здоровья учащихся и вооружение их знаниями и умениями, критериями измерения индивидуальной культуры здоровья;
- Создание эффективной инновационной системы управления;
- Взаимодействие Службы здоровья с социумом.

Служба здоровья и психолого-педагогическая служба представляет собой целостную систему, ориентированную на создание в школе здоровьесберегающей среды и реализует принципы: гуманистической педагогики, укрепление здоровья и совокупность общенаучных подходов: системного, здоровьесберегающего, деятельного, культурологического, рефлексивного, ресурсного.



1. Компоненты

Основная цель – создание здоровьесберегающей среды в школе и развитие в ней индивидуальной культуры здоровья учащихся и учителя.

2. Компонент «Обучение школьников культуре здоровья и здоровому образу жизни».

Основная цель – обучение и формирование индивидуальной культуры здоровья и ЗОЖ.

3. Компонент «Гуманно-личностные и здоровьесберегающие технологии обучения в воспитании» реализуется по направлениям:

- Создание психологического климата доверия между учителем и учеником;
- Обеспечение сотрудничества в учебном процессе между учителем и учеником в принятии решений;
- Актуализация и приоритетное развитие мотивации учения (учебной деятельности), развитие компетентности учителя в здоровьесберегающей творческой технологии обучения;
- Помощь ученику и учителю (через систему педсоветов, тренинговых занятий, учебно-методических рекомендаций, семинаров) в развитии личности и его индивидуальной культуры;
- Освоение и совершенствование технологии развития ценностного отношения к здоровью и здоровьесберегающего поведения.

4. Компонент «Режим жизнедеятельности школы».

Цель – организация успешного обучения и сохранения здоровья в процессе жизнедеятельности в школе: распорядок работы, отдыха, питания всех субъектов педагогического процесса:

- Расписание уроков, кружков и секций ОДО;
- Расписание работы специалистов (педиатра, физиотерапевта, психолога, стоматолога, логопеда, массажиста);
- Поддержка гигиенически и экологически здорового режима в каждом кабинете;
- Двигательный режим учащихся организован с учетом возрастных особенностей детей;
- В начальной школе – динамические паузы во время уроков; релаксация мышц рук, глаз и позвоночника, занятия в бассейне;
- В средней и старшей школе – спортивные игры, ритмическая гимнастика, занятия ЛФК;
- Режим питания детей;
- Режим работы группы продленного дня;
- Занятия по интересам в кружках, секциях ОДО.

5. Компонент *«Психолого-педагогическая служба»* включает:

- Создание психологически комфортного климата в классных коллективах и пед. коллективе, в школе;
- Программы развития коммуникативных способностей учащихся;
- Коррекция взаимоотношений в среде детей, подростков, с родителями и учителями;
- Программы повышения психологической культуры учащихся и их родителей;
- Адаптация к новым условиям обучения при переходе на новую ступень обучения; помощь в решении проблем социализации и личностных проблем; помощь в решении проблем самоопределения, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

6. Компонент *«Физическая культура»*

Цель – сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся.:

- Привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом посредством организации зрелищных спортивных мероприятий: спортивные соревнования между классами, и между сборными командами; спортивные праздники, спартакиады; массовые спортивные спартакиады;
- Создание условий для физического развития учащихся с учетом индивидуальных физиологических особенностей и состояния здоровья;
- Формирование у учащихся знаний в области гигиены и медицины
- Открытие спортивных секций, групп ЛФК, ОФП.
- Создание материально-технической базы, необходимой и достаточной для занятий физической культурой.

7. Компонент *«Школьная медицинская служба»* решает задачи:

- Диагностика стоматологического состояния детей;
- Создание санитарно-гигиенических условий и повышение качества жизни детей в школе;
- Проведение профилактической работы;

- Контроль питания;
 - Контроль за соблюдением санитарных правил и норм в школе.
8. Компонент *«Профессиональная компетентность педагогов в вопросе здоровье сбережения»*:
- Вооружение педагогов знаниями, которые будут востребованы в создании здоровьесберегающей среды в школе;
 - Формирование у педагогов ценностного отношения к человеческой жизни, здоровью своих воспитанников и собственному здоровью;
 - Ознакомление учителей с методическими аспектами позитивного опыта по формированию индивидуальной культуры здоровья и мотивации ЗОЖ школьников;
- Компетентность педагога совершенствуется с учетом предъявляемых инновационных требований:
- Умение реконструировать учебно-тематический план предмета с учетом оздоровительного компонента;
 - Умение оценивать технологии, методы, приемы обучения, содержание учебного материала;
 - Владение методикой организации урока с позиции его здоровьесбережения.
9. Компонент *«Санитарно-гигиеническое состояние и дизайн школы»*.
- Цель – создание комфортной для сохранения здоровья школьной среды с соблюдением определенных требований к цветодизайну; дизайну интерьеров помещений; к аэрации помещений;
10. Компонент *«Семья и школа»*.
- Цель – организация семейного воспитания, адаптация школьников в социум:
- Проведение серии консультаций для учителей и классных руководителей в рамках программы педагогического сопровождения семьи по вопросам формирования индивидуальной культуры здоровья;
 - Проведение локальных социалистических исследований семей с целью выявления потребностей родителей в педагогическом сопровождении;
 - Организация лекторий для родителей «Роль семьи в формировании культуры здорового школьника»;
 - Оформление стенда с информацией о здоровом образе жизни;
 - Организация совместного досуга родителей, детей, коллектива педагогов.
11. Компонент *«Взаимодействие службы с социумом»*. Школа организует связи с социумом, чтобы совместно решать проблемы сохранения, укрепления и развития здоровья школьников.
12. Компонент *«Управление Службой здоровья»*.
- Цель – создание инновационной системы управления, представляющей собой совокупность профессиональных, материальных, информационных, технических, медицинских и других взаимосвязанных компонентов. Они позволяют реализовать функции управления,

наполненные содержанием, отражающие специфику деятельности школьной службы здоровья и психолого-педагогической службы.

Модель «Службы здоровья и психолого-педагогической службы»

