

Научно-методический журнал

№1

январь – февраль

2010

Управление Качеством Образования:

теория и практика
эффективного администрирования

Учредитель и главный редактор

Ткачев И.А.

Научный редактор

Соломин В.П., заслуженный работник высшей школы Российской Федерации доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия

Громова Л.А., доктор философских наук, профессор

Трапцын С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

Панасюк В.П., доктор педагогических наук, профессор

Баранов П.А., доктор педагогических наук, член-корреспондент академии педагогических и социальных наук, Заслуженный учитель РФ

Ткачева О.И., кандидат педагогических наук

Тимченко В.В., кандидат педагогических наук, доцент

Редакционный совет

Груздев М.В., первый заместитель директора департамента образования администрации Ярославской области, доктор педагогических наук

Найденова З.Г., проректор Ленинградского областного института развития образования, кандидат педагогических наук, Народный учитель РФ

Разбивная Г.А., Заместитель председателя Законодательного собрания Республики Карелия по социальным вопросам, Заслуженный учитель школы Карельской АССР

Соляников Ю.В., заместитель председателя комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

Тарасов С.В., председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, доктор педагогических наук, профессор

Ягья В.С., депутат Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, заведующий кафедрой мировой политики Санкт-Петербургского Государственного университета, доктор исторических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, Почетный профессор Санкт-Петербургского Государственного университета

Литературный редактор

Щабельская А.С.

Менеджер

Агапова Е.Н.

Технический редактор, верстка

Кабак В.В.

Дизайн макета и обложки

Андрейченко Н.В.

Издатель – ООО Издательство «Эффектико-пресс»

© «Управление качеством образования:
теория и практика эффективного администрирования»

© Издательство «Эффектико-пресс»

*Мы
рады
встрече
с Вами на
страницах
нашего
журнала!*

Теоретические аспекты управления качеством образования

- 3** Е.В. Михайлова, Т.В. Андрюкова
Некоторые особенности Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

Государственно-общественное управление

- 18** В.А. Виноградова
Положение о совете качества образования Западного учебного округа Москвы

Год Учителя

- 24** Состав организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2009 г. № 944р)

Практика эффективного управления

- 29** Г.Д. Закирзянова
Эффективное управление организацией или как достичь успеха
- 35** Е.А. Самойлов, Н.И. Стогова
Экспериментальная деятельность учителей как фактор повышения качества образования в школе
- 44** Ю.В. Кобазова, М.Н. Кривулина
Основные факторы социализации школьников

Контроль, мониторинг и оценки качества

- 47** О.И. Ткачева, Н.В. Панфилова, Н.Г. Базина, Л.М. Виноградова
Оценка эффективности деятельности классного руководителя
- 60** М.П. Калинина
Актуальная проблема современной школы – измерение и оценка качества образования

Профильное обучение

- 73** О.П. Шандакова, Н.И. Ефимова
Предпрофильная подготовка в учреждении дополнительного образования детей
- 77** Т.В. Колегичева
Создание нормативно-правовой базы школы для обучения по индивидуальным учебным планам

Качество воспитания

- 83** Л.Н. Докукина
Мой взгляд на воспитание

Качество урока

- 85** Ю.Н. Казанцев
Индивидуальные учебные задания как средство развития познавательной активности обучающихся на уроке и дома
- 93** Т.Г. Гилагова
Поиск культурных феноменов как средство познания чужой культуры

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В публикации раскрывается опыт работы коллектива средней школы №410 Пушкинского района Санкт-Петербурга по организации мониторинга деятельности классного руководителя. В статье читателям предлагаются оценочные карты и рекомендации по проведению данного мониторинга.

Материалы статьи представляют большой интерес в условиях реализации новой образовательной стратегии «Наша новая школа», где усиливается воспитательная составляющая образовательного процесса

Воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В решении этих задач в школе ключевую роль играет качество профессиональной деятельности классного руководителя, его способность выстроить воспитательный процесс в классе наиболее эффективно в целях развития личности учащихся, раскрытия их склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей. В последние годы наблюдаются случаи неэффективных практик деятельности классных руководителей, вызванные низким статусом школьного воспитания и внеучебной деятельности в общественном сознании.

Повышение качества профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечение эффективности государственных вложений в образование* обуславливают актуальность проведения в образовательном учреждении мониторинга деятельности классных руководителей в рамках внутришкольной системы оценки качества образования. В средней школе №410 Санкт-Петербурга уже несколько лет успешно работает Служба мо-

* Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 854 «О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ»

КОНТРОЛЬ, МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

мониторинга и маркетинга. В рамках работы этой Службы коллективом была разработана методика оценки эффективности деятельности классного руководителя, составлена мониторинговая карта оценки, которую очень удобно использовать на практике.

Предлагаемая читателям мониторинговая карта основывается на системе показателей и критериев оценки эффективности деятельности классного руководителя.

Под «показателем» понимается основная оценочная характеристика педагогической деятельности классного руководителя. «Критерий» рассматривается как признак, на основании которого приводится оценка деятельности. Для каждого показателя определен набор критериев.

В предлагаемой карте «Оценки эффективности деятельности классного руководителя» выделены следующие параметры оценки:

- организационно-планирующая документация классного руководителя;
- создание условий для обеспечения безопасности учащихся в образовательном процессе и сохранения их здоровья;
- обеспечение условий формирования позитивных межличностных отношений;
- содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования;
- осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование толерантности и социальной компетентности учащихся;
- эффективность деятельности по профилактике правонарушений.

Проведение мониторинга деятельности классных руководителей предполагает работу экспертов с оценочными картами и проведение самооценки классных руководителей по этим же картам. Таким образом, деятельность классного руководителя оценивается с двух позиций: на основе данных самоанализа и данных работы эксперта.

Мониторинговая карта «Оценка эффективности деятельности классного руководителя»

Показатель оценки	Критерии оценки	Возможные баллы	Самооценка	Оценка эксперта
1. Организационно-планирующая документация классного руководителя				
1.1. Качество программно-планирующих документов по работе с классом	Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия), согласованная с родительским комитетом, администрацией школы	3		
	Разработан и реализуется годовой план работы с учащимися класса, определена системообразующая деятельность, мероприятия избраны в соответствии с целями	2		
	Реализуемый план работы с классом недостаточно целенаправлен и систематичен	1		
	У классного руководителя отсутствуют планирующие документы работы с классом	0		
	Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы	3		
1.2. Качество целеполагания	Цели воспитания поставлены четко, но недостаточно обоснованы	2		
	Цели воспитания поставлены нечетко, диагностика их реализации затруднена	1		
	Цели воспитания не реалистичны, невозможна их диагностика	0		
1.3. Своевременность оформления документации по воспитательной работе с классом	Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия. Анализ осуществляется самостоятельно и регулярно	3		
	Отчетность и наблюдения ведутся нерегулярно. Анализ осуществляется по требованию администрации школы	2		
	Отчетная документация оформляется только в период отчетности. Проводится ежегодный анализ работы	1		
	Отчетная документация отсутствует	0		
	Классным руководителем систематически проводится анализ собственной деятельности	3		
1.4. Самоанализ эффективности деятельности классного руководителя	Классный руководитель периодически проводит диагностику эффективности собственной деятельности	2		
	Классный руководитель отслеживает эффективность своей работы от случая к случаю	1		
	Классный руководитель не проводит самоанализ своей деятельности	0		
	Итого	max. 12		

КОНТРОЛЬ, МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатель оценки	Критерии оценки	Возможные баллы	Самооценка	Оценка эксперта
2. Создание условий для обеспечения безопасности учащихся в образовательном процессе и сохранения их здоровья				
2.1. Уровень осведомленности классного руководителя о посещении школы учащимися	Классный руководитель подробно осведомлен о посещении школы учащимися	3		
	Классный руководитель имеет неточные сведения о посещении школы учащимися	2		
	Классный руководитель недостаточно хорошо владеет информацией о посещении школы учащимися	1		
	Классный руководитель не владеет информацией о пропусках, опозданиях учащихся; не знает их истинных причин	0		
2.2. Регулярность проведения инструктажей по технике безопасности (ТБ), своевременность оформления документации	Регулярно и систематически проводятся инструктажи по технике безопасности (вводные, целевые, повторные). Ведется классный журнал по ТБ.	3		
	Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию школы о своей деятельности	2		
	Инструктажи по ТБ проводятся периодически. В журнале имеются замечания по ведению документации	1		
	Инструктажи по ТБ проводятся эпизодически. У администрации имеются претензии по своевременности проведения инструктажей	0		
2.3. Степень информированности классного руководителя о состоянии здоровья учащихся	Классный руководитель не ведет должным образом соответствующей документации. У администрации имеются существенные претензии к классному руководителю по инструктажам учащихся по ТБ и информированию администрации по принимаемым мерам	3		
	Классный руководитель хорошо информирован о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевания учащихся. Классный руководитель систематически работает с листком здоровья в классном журнале	2		
	Классный руководитель недостаточно хорошо информирован о состоянии здоровья учащихся класса, не в полной мере обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевания учащихся. Вместе с тем, классный руководитель систематически работает с листком здоровья в классном журнале	1		
	Классный руководитель не имеет точных сведений о посещении школы учащимися класса (пропусках, опозданиях). Классный руководитель работает с листком здоровья от случая к случаю	0		
Классный руководитель не обладает информацией о причинах пропусков и опозданий на уроки учащихся класса, не информирован о состоянии здоровья учащихся				

Показатель оценки	Критерии оценки	Возможные баллы	Самооценка	Оценка эксперта
2.4. Эффективность реализации комплекса мер, направленных на укрепление здоровья учащихся	Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране труда и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы по состоянию здоровья учащихся, привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий	3		
	Разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурой и спортом. Комплекс мер предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий	2		
	Проводятся отдельные мероприятия по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом	1		
	Отсутствует план мероприятий, направленный на укрепление здоровья учащихся	0		
	Итого	max. 12		
3. Обеспечение условий формирования позитивных межличностных отношений				
3.1. Степень информированности классного руководителя о межличностных отношениях в классе	Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, микро-группы и др.), строит свою работу на результатах диагностики межличностных отношений	3		
	Классный руководитель имеет некоторые сведения о межличностных взаимоотношениях в классе	2		
	Классный руководитель очень слабо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе	1		
	Классный руководитель не владеет информацией о взаимоотношениях в классе	0		
	Классный руководитель хорошо информирован о характере взаимоотношений учащихся класса и ведущих уроки в классе учителей. Классный руководитель регулярно осуществляет сбор информации о характере взаимоотношений	3		
3.2. Степень информированности классного руководителя о характере взаимоотношений учащихся с учителями	Классный руководитель хорошо информирован о характере взаимоотношений учащихся класса и ведущих уроки в классе учителей	2		
	Классный руководитель недостаточно хорошо информирован о характере взаимоотношений учащихся класса и ведущих уроки в классе учителей	1		
	Классный руководитель не владеет информацией о характере взаимоотношений между учащимися класса и учителями	0		

КОНТРОЛЬ, МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатель оценки	Критерии оценки	Возможные баллы	Самооценка	Оценка эксперта
4.2. Эффективность реализации комплекса мер по организации мониторинга успеваемости учащихся	Классный руководитель регулярно проводит мониторинг успеваемости учащихся класса. По результатам мониторинга оформляет «экран успеваемости». Свою деятельность согласовывает с администрацией и родительским комитетом класса	3		
	Классный руководитель регулярно проводит мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса. Не регулярно ведется «экран успеваемости»	2		
	Классный руководитель нерегулярно проводит мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса. Не ведется «экран успеваемости»	1		
	Классный руководитель не проводит мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса	0		
	Классный руководитель участвует в разработке и координирует реализацию индивидуальных траекторий образования учащихся	3		
4.3. Обеспечение условий реализации индивидуальных траекторий образования учащихся	Классный руководитель участвует в разработке индивидуальных траекторий образования учащихся, частично координирует ее реализацию	2		
	Классный руководитель не в полной мере участвует в разработке индивидуальных траекторий образования учащихся, не координирует ее реализацию	1		
	Классный руководитель не участвует в разработке индивидуальных траекторий образования учащихся	0		
	Классный руководитель активно участвует в разработке и реализации комплекса мер по формированию общеучебных умений. В работу включены учителя-предметники и родители	3		
4.4. Эффективность реализации комплекса мер по формированию общеучебных умений	Классный руководитель периодически проводит мероприятия по формированию у школьников общеучебных умений	2		
	Классный руководитель эпизодически проводит мероприятия по формированию общеучебных умений	1		
	Классный руководитель не проводит мероприятия по формированию общеучебных умений	0		
	Свыше 70% учащихся занимаются в секциях и кружках дополнительного образования детей (ОДОД)	3		
4.5. Доля охвата учащихся образовательными программами дополнительного образования	От 50% до 70% учащихся занимаются в секциях и кружках ОДОД	2		
	Менее 50% учащихся класса занимаются в секциях и кружках ОДОД	1		
	Учащиеся не занимаются в секциях и кружках ОДОД	0		

Показатель оценки	Критерии оценки	Возможные баллы	Самооценка	Оценка эксперта
4.6. Включенность учащихся в конкурсы и соревнования	Классный руководитель способствует участию учащихся класса в конкурсах и соревнованиях школьного, районного, городского и всероссийского уровней. Результаты участия высокие	3		
	Классный руководитель организует участие учащихся в конкурсах и соревнованиях школьного, районного уровней. Имеются положительные результаты участия	2		
	Организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях носит стихийный характер. Результативность низкая	1		
	Классный руководитель не организует участие школьников в конкурсах и соревнованиях. Ученики класса не участвуют в мероприятиях	0		
	Итого	Итого	max. 18	
5. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование толерантности и социальной компетентности учащихся				
5.1. Планирующие и организационные механизмы осуществления патриотического, гражданско-правового воспитания, формирования толерантности и социальной компетентности учащихся	Классный руководитель разрабатывает годовой цикл мероприятий, содействующий воспитанию патриотизма, гражданственности, толерантности, социальной и правовой компетентности учащихся	3		
	Классный руководитель в плане работы планирует классные часы и отдельные мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, толерантности, социальной и правовой компетентности учащихся. Вместе с тем, в данной работе не прослеживается системность	2		
	В программно-планирующей документации вопросы, предусматривающие воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности, отражены слабо	1		
	Классный руководитель в программно-планирующей документации не отражает вопросы, предусматривающие воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности	0		

Показатель оценки	Критерии оценки	Возможные баллы	Самооценка	Оценка эксперта
5.2. Эффективность организации общественно-полезной деятельности учащихся по воспитанию у них патриотизма, гражданской ответственности, толерантности, социальной и правовой компетентности. Активность участия детей в этих мероприятиях высокая	Классный руководитель организует общественно-полезную деятельность детей по воспитанию у них патриотизма, гражданской ответственности, толерантности, социальной и правовой компетентности. Активность участия детей в этих мероприятиях высокая	3		
		2		
		1		
		0		
5.3. Уровень организации самоуправления в классе	Классный руководитель слабо организует общественно-полезную деятельность детей по воспитанию у них патриотизма, гражданской ответственности, толерантности, социальной и правовой компетентности. Отмечается низкая активность участия детей в этих мероприятиях	3		
		2		
		1		
		0		
	Итого	max. 9		

Показатель оценки	Критерии оценки	Возможные баллы	Самооценка	Оценка эксперта
	6. Эффективность деятельности по профилактике правонарушений			
6.1. Степень информированности об учащихся, имеющих проблемы социального характера	Классный руководитель подробно осведомлен об учащих, имеющих проблемы социальной проблемы, вызывающих наибольшее опасение как нарушителей дисциплины.	3		
	Классный руководитель совместно с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом разработал комплекс профилактических мер			
	Классный руководитель имеет сведения об учащих, вызывающих опасение как потенциальных нарушителей дисциплины, эпизодически ведет с ними работу. Не в полной мере информирован об иных проблемах социального характера	2		
	Классный руководитель имеет слабое представление об учащих, являющихся потенциальными нарушителями дисциплины, а также об учащих, попавших в так называемую «группу риска»	1		
	Классный руководитель не владеет информацией по данному вопросу	0		
6.2. Уровень организации профилактических мероприятий классным руководителем	Классный руководитель к профилактическим мероприятиям привлекает широкий круг участников, использует возможности различных организаций и социальных партнеров школы	3		
	Классный руководитель в организации профилактических мероприятий недостаточно активно привлекает возможности различных профилактических служб	2		
	Классный руководитель проводит профилактические меры эпизодически	1		
	Профилактические меры не осуществляются	0		
6.3. Включенность учащихся в социальные и творческие проекты	Учащиеся класса являются инициаторами и активными участниками социальных и творческих проектов школы (района, города)	3		
	Учащиеся класса участвуют в социальных и творческих проектах школы (района, города)	2		
	Учащиеся класса очень редко участвуют в социальных и творческих проектах школы	1		
	Учащиеся не участвуют в социальных и творческих проектах	0		
6.4. Результативность работы классного руководителя с учащимися «группы риска»	В классе отсутствуют учащиеся, совершившие различные действия асоциального характера, включая правонарушения и преступления	3		
	Имеется положительная динамика в работе классного руководителя с учащимися «группы риска».			
	Уменьшилось количество учащихся, совершающих различные действия асоциального характера	2		
	В классе стабилизирован количественный показатель по учащимся, совершившим деяния асоциального характера	1		
	Фиксируется рост количества учащихся, совершивших деяния асоциального характера	0		
	Итого	max. 12		

Рекомендации по работе с мониторинговой картой

Мониторинговая карта позволяет оценить деятельность классного руководителя с двух позиций: на основе данных самоанализа классного руководителя и данных работы эксперта.

Оценка эффективности деятельности классного руководителя определяется с учетом коэффициента эффективности деятельности классного руководителя.

1. Для определения коэффициента эффективности деятельности классного руководителя эксперту и классному руководителю предлагается оценить работу, используя при этом набор показателей, сгруппированных по следующим параметрам:

- ✓ Организационно-планирующая документация классного руководителя.
- ✓ Создание условий для обеспечения безопасности учащихся в образовательном процессе и сохранения их здоровья.
- ✓ Обеспечение условий формирования позитивных межличностных отношений.
- ✓ Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования.
- ✓ Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирования толерантности и социальной компетентности учащихся.
- ✓ Эффективность деятельности по профилактике правонарушений.

2. Каждый показатель оценки содержит ряд критериев, которые сформулированы в виде суждений. Каждое суждение соответствует определенному количеству баллов.

3. Классный руководитель и эксперт заполняют мониторинговую карту, проставляя баллы по всем критериям и определяя сумму баллов по каждому показателю и параметру оценки.

4. Коэффициент деятельности классного руководителя по каждому параметру определяет эксперт, путем деления суммы реально полученных баллов на максимально возможное количество. Также эксперт определяет коэффициент деятельности классного руководителя по данным самоанализа классного руководителя.

Например, первый параметр «Организационно-планирующая документация классного руководителя»:

максимально возможное число баллов = 12, сумма баллов самооценки = 8, следовательно, $K(c) = 8/12 = 0,66$, где $K(c)$ – коэффициент, полученный при самооценке по первому параметру;

сумма баллов оценки эксперта = 7, следовательно, $K(э) = 7/12 = 0,58$, где $K(э)$ – коэффициент, выведенный экспертом по первому параметру.

$$K(\text{среднее}) = (K(c) + K(э))/2$$

КОНТРОЛЬ, МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

5. Эксперт определяет коэффициент эффективности деятельности классного руководителя (интегральный коэффициент) путем деления суммы коэффициентов эффективности по каждому параметру на b – число параметров оценки в мониторинговой карте.

6. Руководитель группы выводит общий интегральный коэффициент – среднее значение оценки самоанализа и оценки эксперта, на основании чего определяется уровень эффективности деятельности классного руководителя.

Для этого используется следующая шкала:

$K < 0,33$ – критический уровень

$0,33 < K < 0,55$ – низкий уровень

$0,55 < K < 0,70$ – средний уровень

$0,70 < K < 0,85$ – выше среднего

$K > 0,85$ – высокий уровень качества.

7. Руководитель заполняет таблицу итоговой оценки деятельности классного руководителя. Результаты мониторинга анализируются, затем определяется план мероприятий по оптимизации работы классного руководителя.

Таблица итоговой оценки эффективности деятельности классного руководителя

Класс _____ ФИО _____
ФИО эксперта _____

Параметры оценки	Самоанализ $K(c)$	Оценка эксперта $K(э)$	Среднее значение
1. Организационно-планирующая документация классного руководителя			
2. Создание условий для обеспечения безопасности учащихся в образовательном процессе и сохранения их здоровья			
3. Обеспечение условий формирования позитивных межличностных отношений			
4. Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования			
5. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование толерантности и социальной компетентности учащихся			
6. Эффективность профилактической деятельности			
<i>Интегральный коэффициент</i>			
РЕЗОЛЮЦИЯ			

Пример практического применения предлагаемой таблицы

№	Параметры оценки	Оценочные показатели	Макс. возм.	Самооценка	Оценка эксперта	
1	Организационно-планирующая документация классного руководителя	1.1	3	2	2	$K(c)1 = 9/12 = 0,75$
		1.2	3	3	2	
		1.3	3	2	2	$K(\varepsilon)1 = 8/12 = 0,66$
		1.4	3	2	2	
		итого	12	9	8	$K1 = (0,75+0,66)/2 = 0,705$
2	Создание условий для обеспечения безопасности учащихся в образовательном процессе и сохранения их здоровья	2.1	3	3	3	$K(c)2 = 8/12 = 0,66$
		2.2	3	2	2	
		2.3	3	2	2	$K(\varepsilon)2 = 8/12 = 0,66$
		2.4	3	1	1	
		итого	12	8	8	$K2 = 0,66$
3	Обеспечение условий формирования позитивных межличностных отношений	3.1	3	2	2	$K(c)3 = 5/9 = 0,55$
		3.2	3	1	1	
		3.3	3	2	2	$K(\varepsilon)3 = 5/9 = 0,55$
		итого	9	5	5	
4	Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования	4.1	3	2	2	$K(c)4 = 6/18 = 0,33$
		4.2	3	1	1	
		4.3	3	0	0	$K(\varepsilon)4 = 6/18 = 0,33$
		4.4	3	0	0	
		4.5	3	2	2	$K4 = 0,33$
		4.6	3	1	1	
		итого	18	6	6	
5	Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование толерантности и социальной компетентности учащихся	5.1	3	2	2	$K(c)5 = 5/9 = 0,55$
		5.2	3	1	1	
		5.3	3	2	2	$K(\varepsilon)5 = 5/9 = 0,55$
		итого	9	5	5	
6	Эффективность деятельности по профилактике правонарушений	6.1	3	2	2	$K(c)6 = 7/12 = 0,58$
		6.2	3	2	2	
		6.3	3	0	0	$K(\varepsilon)6 = 0,58$
		6.4	3	3	3	
		итого	12	7	7	$K6 = 0,58$
Интегральный коэффициент			$K(c) = (0,75+0,66+0,55+0,33+0,55+0,58)/6 = 0,57$ $K(\varepsilon) = (0,66+0,66+0,55+0,33+0,55+0,58)/6 = 0,55$ $K = (0,705+0,66+0,55+0,33+0,55+0,58)/6 = 0,56$			
Резолюция			В соответствии со шкалой оценки уровень эффективности деятельности классного руководителя – средний			